

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 72  
г. Челябинска»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ "С(К)ОШ №72

г. Челябинска"

Е. В. Оспенникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 72 г. Челябинска»**

**на 2026-2027 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

### **на 2026-2027 учебный год.**

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №72 г.Челябинска» создан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1590;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированных общеобразовательных программ МБОУ «С(К)ОШ №72 г.Челябинска»
- Устава МБОУ «С(К)ОШ №72 г.Челябинска».

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта** (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - для обучающихся дополнительного первого, 1-9 классов (I вариант)
  - для обучающихся 1-12 годов обучения (II вариант)

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы (далее - АОП) при реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляет 9 лет. Однако в условиях введения ФГОС, нормативный срок освоения АОП **условно** разделен на уровни обучения:

- уровень начального общего образования (далее - НОО) при реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - составляет 4 года (1-4 классы).
- уровень начального общего образования обучающихся с РАС (далее – НОО РАС) при реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - составляет 6 лет (1подг (1год обучения), 1подг (2год обучения), 1-4 классы).
- уровень основного общего образования (далее - ОО) при реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - составляет 5 лет (5-9 классы).

Нормативный срок освоения образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями при реализации ФГОС, II вариант – составляет 12 лет (1-12год обучения).

1. **Реализация учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Подготовительный первый, 1-9 классы, I вариант**

Учебный план, в соответствии с требованиями ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане, в соответствии с требованиями ФГОС, для 1-4 классов (I вариант) представлены шесть **предметных областей**:

| 1-4 классы              | 5-9 класс               |
|-------------------------|-------------------------|
| Язык и речевая практика | Язык и речевая практика |
| Математика              | Математика              |
| Естествознание          | Человек и общество      |
| Искусство               | Естествознание          |
| Физическая культура     | Искусство               |
| Технологии              | Физическая культура     |
|                         | Технологии              |

Коррекционно-развивающая направленность, заключающаяся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в содержании всех **учебных предметов**, входящих в состав каждой предметной области:

| 1-4 классы             | 5-9 класс                    |
|------------------------|------------------------------|
| Русский язык           | Русский язык                 |
| Чтение                 | Чтение (литературное чтение) |
| Речевая практика       | Математика                   |
| Математика             | Информатика                  |
| Мир природы и человека | Природоведение               |
| Музыка                 | Биология                     |
| Рисование              | География                    |
| Физическая культура    | Мир истории                  |
| Труд (технология)      | Основы социальной жизни      |
|                        | История Отечества            |
|                        | Музыка                       |
|                        | Изобразительное искусство    |
|                        | Физическая культура          |
|                        | Труд (технология)            |

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана  
и основные задачи реализации содержания предметных областей:

### **Предметная область «Язык и речевая практика».**

#### **Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

#### **Чтение.**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Речевая практика.**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Чтение (литературное чтение)**

Знакомство с произведениями устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда), стихотворными и прозаическими произведениями отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Чтение книг о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Умение работать со справочной литературой (словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.)

### **Предметная область «Математика».**

#### **Математика.**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

#### **Информатика.**

В результате изучения курса информатики обучающиеся знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать:

- Практике работы на компьютере.
- Работе с простыми информационными объектами.
- Работе с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Предметная область «Естествознание».**

#### **Мир природы и человека.**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

## **Природоведение.**

Расширение кругозора и подготовка к усвоению систематических биологических и географических знаний. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе и демонстрация их тесной взаимосвязи. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

## **Биология.**

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

## **География**

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

## **Предметная область «Основы социальной жизни»**

### **Основы социальной жизни.**

Имеет своей целью практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Мир истории**

В основу изучения предмета положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

### **История Отечества**

Играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Музыка.**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

#### **Рисование.**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Труд (технология) - 1 подготовительный, 1-4 классы**

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

#### **Труд (технология) - 5-9 классы**

Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.). Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Физическая культура (адаптивная физическая культура).**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для

группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и физическом развитии и включает:

- коррекционно-развивающую область (6 часов в неделю);
- внеурочная деятельность (4 часа в неделю).
- со 2 класса 3 дополнительных часа, с 5 по 6 класс 2 дополнительных часа, с 7 по 8 класс 1 дополнительный час

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**, выраженная занятиями:

- Ритмика.
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог-психолог).
- Коммуникация.
- Занятия учителя-дефектолога.
- Занятия учителя-логопеда.
- ЛФК.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### **Коррекционно-развивающая область учебного плана**

и основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области:

#### **Ритмика.**

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### **Логопедические занятия.**

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов (далее - РПСП) .**

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### **Занятия учителя-дефектолога (специальная педагогическая коррекция, далее-СПК).**

Повышение познавательной активности обучающихся, развитие основных психических процессов (мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие), развитие коммуникативной деятельности детей и развития их учебной деятельности.

#### **Коммуникация.**

Занятия направлены на формирование умения общаться, расширение возможности их социального взаимодействия. В 1-4 классах коммуникативные навыки формируются через ролевые игры, в 5 классе обучающимся будут предлагаться экскурсии на предприятия, учреждения сферы бытового, медицинского, культурного обслуживания и т.д. Основная цель занятий направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, их реабилитации, социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

## ЛФК.

Содействует осуществлению более тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению физического развития, двигательных умений и навыков каждого ребенка к его возрастной норме. Основное внимание уделяется развитию разносторонних способностей: точности воспроизведения и согласования движений в пространственных, временных и силовых параметрах, вырабатываются навыки равновесия, координации, ловкости и формируется стереотип правильной осанки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности:

1-4 классы

| РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ                                 |                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| "Учение с увлечением!"                             | «Математика и конструирование» |
|                                                    | ОБЖ                            |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Уральские узоры»              |
|                                                    | «Театральная студия»           |
|                                                    | «Звонкие голоса»               |
|                                                    | «Умелые руки»                  |
| Проектная деятельность                             | «Моя малая Родина»             |
|                                                    | «Орлята России»                |
| Марафоны знаний                                    | «Калейдоскоп профессий»        |
|                                                    | «Эколята»                      |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | Олимпик                        |
|                                                    | ЛФК                            |

5-9 классы

| РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ                                 |                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ                             |                                                                  |
| Проектная деятельность                             | Краеведение                                                      |
|                                                    | Практическая экология                                            |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Литературная гостиная                                            |
|                                                    | Палитра                                                          |
|                                                    | Звонкие голоса                                                   |
|                                                    | Театральная студия                                               |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | Олимпиец                                                         |
|                                                    | ДДТТ (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма) |

Внеурочная деятельность учебного плана  
и основные задачи реализации содержания внеурочной деятельности:

### «Разговоры о важном»

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Рассказывая ребятам о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, обучая их коммуникативным навыкам, они научатся строить отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями

### «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

## **«Математика и конструирование»**

Предмет "Математика и конструирование" имеет практическую направленность и тесно связан с уроками "Математика", которые и создают основу для овладения предметом.

Основное направление предмета - формирование у учащихся начальных геометрических и пространственных представлений, включая анализ и отбор предложенных объектов, составление и преобразование сконструированных объектов; закрепление математических знаний, полученных на уроках математики; совершенствование наглядно-действенного и формирование логического видов мышления.

Курс "Математика и конструирование" дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся и решает задачи коррекции познавательной деятельности учащихся, готовит школьников к овладению профессионально-трудовыми навыками, знаниями и умениями.

## **«Уральские узоры»/ «Палитра»**

Предмет по изобразительной деятельности «Уральские узоры»/ "Палитра" является целостным курсом, который содержит три основных вида художественной деятельности: изобразительную, декоративную, конструктивную, которые выступают для детей в качестве доступных и интересных способов освоения окружающей действительности, что является основой развития наблюдательности, способности откликаться на события жизни и первичное освоение художественных материалов.

Формирование знаний, умений и изобразительных навыков происходит не только в процессе практической деятельности детей, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусств, а также в процессе восприятия способов работы различными художественными материалами, демонстрируемыми учителем. Вся работа с учащимися идет от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. У учащихся формируется способность: высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, давать оценку работ с позиции их художественной ценности.

Индивидуальная работа на уроках чередуется с коллективной творческой деятельностью учащихся. Таким образом, дополнительные занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию: наблюдательности детей, способности живо откликаться на события жизни, первичному освоению художественных материалов.

## **«Театральная студия»**

Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания. Программа ориентирует педагога на создание условий для активизации у ребенка эстетических установок как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Содержание программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Рабочая программа «Театральная студия» предназначена для детей младшего школьного возраста и построена на драматизации сказок. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

### **«Моя малая Родина»**

Формирование у детей преданности малой Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Воспитание азам гражданственности, патриотизма, любви и бережному отношению к родному городу.

### **«Калейдоскоп профессий»**

Формирование у детей представлений о процессе профессиональной деятельности и о роли труда в жизни человека. Создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование ценностных представлений обучающихся начальных классов о многообразии мира профессий и позитивного отношения к определённым видам деятельности.

### **«Литературная гостиная»**

Занятия направлены на развитие устойчивого интереса к чтению посредством знакомства с творчеством поэтов и писателей Челябинской области, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, формирование навыка коллективного творческого взаимодействия и общения, активизацию единого читательского пространства во взаимодействии школы, библиотеки, семьи.

### **«Краеведение»**

Занятия направлены развивать познавательные интересы, творческие способности обучающихся, побуждать их к овладению знаниями об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, об истории и современной жизни Челябинской области, своего города. Воспитывать чувство уважения к истории и местным традициям Челябинской области, любви к ней, позитивного отношения к окружающей среде. Формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, сохранения собственного здоровья, социализации, а также к сохранению природы Челябинской области и социально-ответственному поведению в ней.

### **«ОБЖ»**

Занятия направлены на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье, о здоровом образе жизни и профилактике употребления психоактивных веществ. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, воспитание чувства ответственности за личную безопасность. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС, бдительности по предотвращению актов терроризма; ведению законопослушного образа жизни. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности, оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую помощь.

Со 2 класса в учебном плане предусмотрена **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, часы распределяются как **дополнительные часы** учебных предметов "Математика", "Русский язык", с 7 класса "Труд (технология)"

## **1-12 годы обучения, II вариант**

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения и является примерным.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ "С(К)ОШ №72 г. Челябинска".

Примерный учебный план АООП, вариант 2, включает две части:

| Предметные<br>Области                                           | Учебные предметы                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                        |
| Язык и речевая практика                                         | Речь и альтернативная коммуникация     |
| Математика                                                      | Математические представления           |
| Окружающий мир                                                  | Окружающий природный мир               |
|                                                                 | Человек                                |
|                                                                 | Домоводство                            |
|                                                                 | Окружающий социальный мир              |
| Искусство                                                       | Музыка и движение                      |
|                                                                 | Изобразительная деятельность           |
| Физическая культура                                             | Адаптивная физкультура                 |
| Коррекционно-развивающие занятия                                |                                        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |                                        |
| Коррекционные курсы                                             | Сенсорное развитие                     |
|                                                                 | Логопедические занятия                 |
|                                                                 | Предметно-практические действия        |
|                                                                 | Двигательное развитие (подвижные игры) |
|                                                                 | Альтернативная коммуникация            |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  |                                        |
| Абилитационная                                                  | Умелые руки                            |
|                                                                 | ОБЖ                                    |
| Спортивно-оздоровительная                                       | ЛФК                                    |
|                                                                 | Ритмика                                |
| Коммуникативная                                                 | Мой город                              |

Содержание всех **учебных предметов**, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

# НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**1<sup>1</sup>- 4 классы, I вариант**

**ФГОС**

| Предметные<br>Области                                        | Учебные предметы                  |    | Количество часов в неделю |                         |            |                                                          |            |            | Всего:<br>учтено* |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------------------|-------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------|--|--|
|                                                              |                                   |    | 1 <sup>1</sup><br>класс   | 1 <sup>2</sup><br>класс | 1<br>класс | 2<br>класс                                               | 3<br>класс | 4<br>класс |                   |  |  |
| Язык и речевая<br>практика                                   | Русский язык                      |    | 2                         | 2                       | 3          | 5**                                                      | 5**        | 5**        | 22                |  |  |
|                                                              | Чтение                            |    | 2                         | 2                       | 3          | 4                                                        | 4          | 4          | 19                |  |  |
|                                                              | Речевая практика                  |    | 3                         | 3                       | 2          | 2                                                        | 2          | 2          | 14                |  |  |
| Математика                                                   | Математика                        |    | 3                         | 3                       | 3          | 5*                                                       | 5*         | 5*         | 24                |  |  |
| Естествознани<br>е                                           | Мир природы и<br>человека         |    | 2                         | 2                       | 2          | 1                                                        | 1          | 1          | 9                 |  |  |
| Искусство                                                    | Музыка                            |    | 2                         | 2                       | 2          | 1                                                        | 1          | 1          | 9                 |  |  |
|                                                              | Рисование                         |    | 2                         | 2                       | 1          | 1                                                        | 1          | 1          | 8                 |  |  |
| Физическая<br>культура                                       | Физическая<br>культура (АФК)      |    | 3                         | 3                       | 3          | 3                                                        | 3          | 3          | 18                |  |  |
| Технология                                                   | Труд (технология)                 |    | 2                         | 2                       | 2          | 1                                                        | 1          | 1          | 9                 |  |  |
| ИТОГО(без*)                                                  |                                   |    | 21                        | 21                      | 21         | 20                                                       | 20         | 20         | 123               |  |  |
| Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений  |                                   |    | -                         | -                       | -          | 3*                                                       | 3*         | 3*         | 9*                |  |  |
| Максимально допустимая недельная<br>нагрузка                 |                                   |    | 21                        | 21                      | 21         | 23                                                       | 23         | 23         | 132               |  |  |
| Коррекционно-<br>развивающая<br>область                      | Ритмика                           |    | 1                         | 1                       | 1          | 1                                                        | 1          | 1          | 6                 |  |  |
|                                                              | РПСР                              | ПМ | 1                         | 1                       | 1          | 1                                                        | 1          | 1          | 6                 |  |  |
|                                                              |                                   | СП | 1                         | 1                       | 1          | 1                                                        | 1          | 1          | 6                 |  |  |
|                                                              | Логопедич.занятия                 |    | 3                         | 3                       | 3          | 3                                                        | 3          | 3          | 18                |  |  |
|                                                              | Коммуникация                      |    | 1                         | 1                       | 1          | 1                                                        | 1          | 1          | 6                 |  |  |
| ИТОГО                                                        |                                   |    | 7                         | 7                       | 7          | 7                                                        | 7          | 7          | 42                |  |  |
| РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ                                           |                                   |    | 1                         | 1                       | 1          | 1                                                        | 1          | 1          | 6                 |  |  |
| "Учение с<br>увлечением!"                                    | «Математика и<br>конструирование» |    | 1                         | 1                       | 1          |                                                          |            |            | 3                 |  |  |
| Художественн<br>о-эстетическая<br>творческая<br>деятельность | «Уральские узоры»                 |    |                           |                         |            | **Для каждого<br>класса 2ч на выбор<br>из 10 направлений |            |            | 6                 |  |  |
|                                                              | «Театральн студия»                |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
|                                                              | «Звонкие голоса»                  |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
|                                                              | Умелые руки                       |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
| Проектная<br>деятельность                                    | «Орлята России»                   |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
|                                                              | «Моя мал. Родина»                 |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
| Марафоны<br>знаний                                           | «Калей.профессий»                 |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
|                                                              | «Эколята»                         |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
| Спортивно-<br>оздоровитель.<br>деятельность                  | Олимпик                           |    |                           |                         |            |                                                          |            |            |                   |  |  |
|                                                              | ОБЖ                               |    | 1                         | 1                       | 1          |                                                          |            |            |                   |  |  |
| Подгруппы (доп.)                                             |                                   |    |                           |                         |            | 4                                                        |            |            | +4                |  |  |
| ИТОГО                                                        |                                   |    | 3                         | 3                       | 3          | 3                                                        | 3          | 3          | 18 (+4)           |  |  |
| ИТОГО внеурочная деятельность                                |                                   |    | 10                        | 10                      | 10         | 10                                                       | 10         | 10         | 60(+4)            |  |  |
| Всего к финансированию                                       |                                   |    | 31                        | 31                      | 31         | 33                                                       | 33         | 33         | 192(+4)           |  |  |
|                                                              |                                   |    |                           |                         |            | (4)                                                      |            |            | 196               |  |  |

\*По 1 ч - добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений

\*\* По 2 ч - добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**5-9 классы, I вариант**

**ФГОС**

| Предмет-ные области                                             | Учебные предметы             | Количество часов в неделю                         |           |           |           |           |           |           |           | Всего: учтено*   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                                                 |                              | 5а                                                | 5б        | 6а        | 6б        | 7а        | 8а        | 8б        | 9а        |                  |
| Язык и речевая практика                                         | Русский язык                 | 5*                                                | 5*        | 5*        | 5*        | 4         | 4         | 4         | 4         | 36               |
|                                                                 | Чтение (литер.чт)            | 4                                                 | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 32               |
| Математика                                                      | Математика                   | 5*                                                | 5*        | 4         | 4         | 4*        | 3         | 3         | 3         | 31               |
|                                                                 | Информатика                  |                                                   |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Естествозна-ние                                                 | Природоведение               | 2                                                 | 2         | 2         | 2         |           |           |           |           | 8                |
|                                                                 | Биология                     |                                                   |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
|                                                                 | География                    |                                                   |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12               |
| Человек и общество                                              | Мир истории                  |                                                   |           | 2         | 2         |           |           |           |           | 4                |
|                                                                 | Основы соц. жизни            | 2                                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16               |
|                                                                 | История отечества            |                                                   |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
| Искусство                                                       | Музыка                       | 1                                                 | 1         | 1*        | 1*        |           |           |           |           | 4                |
|                                                                 | Рисование                    | 2                                                 | 2         |           |           |           |           |           |           | 4                |
| Физическая культура                                             | Адаптивная физичес. культура | 2                                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16               |
| Технология                                                      | Труд (технология)            | 6                                                 | 6         | 6         | 6         | 7         | 8*        | 8*        | 8*        | 55               |
|                                                                 | Подгруппы (доп.)             | +6+6                                              |           | +6+6      |           | +7+7      | +8+8      |           | +8        | (+62)            |
| <b>ИТОГО (без*)</b>                                             |                              | <b>27</b>                                         | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>226 (+62)</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                              |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
|                                                                 |                              | 2*                                                | 2*        | 2*        | 2*        | 1*        | 1*        | 1*        | 1*        | 12               |
| Макс. допуст. недельная нагрузка                                |                              | 29                                                | 29        | 30        | 30        | 30        | 30        | 30        | 30        | 238(+62)         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  |                              |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
| Коррекци-онно-развивающая область                               | Коррекц.занятия (СПК)        | 1                                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8                |
|                                                                 | Коммуникация                 | 1                                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8                |
|                                                                 | РПСР                         | 1                                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8                |
|                                                                 | Логопедич.занятия            | 2                                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16               |
|                                                                 | ЛФК                          | 1                                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8                |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                              | <b>6</b>                                          | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>48</b>        |
| <b>РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ</b>                                       |                              | 1                                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8                |
| <b>РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ</b>                                   |                              |                                                   |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                |
| Проектная деятельность                                          | Краеведение                  | **Для каждого класса 2ч на выбор из 8 направлений |           |           |           |           |           |           |           | 16               |
|                                                                 | Практич. экология            |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
| Художественн-эстетическая творческая деятельность               | Литерат.гостиная             |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
|                                                                 | Палитра/Рукодельн.           |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
|                                                                 | Звонкие голоса               |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
|                                                                 | Театр.студ./ПДДТТ            |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
| Спорт-оздоров деятельность                                      | Олимпиад                     |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
|                                                                 | ОБЖ                          |                                                   |           |           |           |           |           |           |           |                  |
| Коммуникатив. деятельность                                      | Калейдоскоп профессий        | 1                                                 | 1         |           |           |           |           |           |           | 2                |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                              | <b>4</b>                                          | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>32</b>        |
| <b>ИТОГО внеурочная деятельность</b>                            |                              | <b>10</b>                                         | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>80</b>        |
| Всего к финансированию                                          |                              | 39                                                | 39        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 318 (+62)        |
|                                                                 |                              |                                                   |           |           |           |           |           |           |           | <b>380</b>       |

\*По 1 ч - добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений

# НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-4 классы, II вариант

ФГОС

| Предметные<br>Области                                           | Учебные предметы                       | Количество часов в неделю |                   |                   | Всего:<br>учтено* |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                 |                                        | 1 год<br>обучения         | 2 год<br>обучения | 4 год<br>обучения |                   |
| Язык и речевая практика                                         | Речь и альтернативная коммуникация     | 4*                        | 4*                | 3*                | 11                |
| Математика                                                      | Математические представления           | 3*                        | 3*                | 3*                | 9                 |
| Окружающий мир                                                  | Окружающий природный мир               | 2                         | 3*                | 3*                | 8                 |
|                                                                 | Человек                                | 3*                        | 3*                | 2                 | 8                 |
|                                                                 | Домоводство                            | -                         | -                 | 2*                | 2                 |
|                                                                 | Окружающий социальный мир              | 2*                        | 3**               | 3**               | 8                 |
| Искусство                                                       | Музыка и движение                      | 2                         | 2                 | 2                 | 6                 |
|                                                                 | Изобразительная деятельность           | 3                         | 3                 | 3                 | 9                 |
| Физическая культура                                             | Адаптивная физкультура                 | 2                         | 2                 | 2                 | 6                 |
| <b>ИТОГО(без*)</b>                                              |                                        | 17                        | 17                | 17                | 51                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                        | 4                         | 6                 | 6                 | 16                |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                        | <b>21</b>                 | <b>23</b>         | <b>23</b>         | <b>67</b>         |
| Коррекционные курсы                                             | Сенсорное развитие (РПСР)              | 2                         | 2                 | 2                 | 6                 |
|                                                                 | Предметно-практические действия (СПК)  | 1                         | 1                 | 1                 | 3                 |
|                                                                 | Двигательное развитие (подвижные игры) | 1                         | 1                 | 1                 | 3                 |
|                                                                 | Альтернативная коммуникация            | 2                         | 2                 | 2                 | 6                 |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                        | 6                         | 6                 | 6                 | 18                |
| <b>РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ</b>                                       |                                        | 1                         | 1                 | 1                 | 3                 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                          | Ритмика                                | 1                         | 1                 | 1                 | 3                 |
|                                                                 | ЛФК                                    | 1                         | 1                 | 1                 | 3                 |
| Абилитационная деятельность                                     | Умелые руки                            | 1                         | 1                 | 1                 | 3                 |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                        | 4                         | 4                 | 4                 | 12                |
| <b>ИТОГО внеурочная деятельность</b>                            |                                        | <b>10</b>                 | <b>10</b>         | <b>10</b>         | <b>30</b>         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                   |                                        | <b>31</b>                 | <b>33</b>         | <b>33</b>         | <b>97</b>         |

\*По 1 ч - добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений

\*\* По 2 ч - добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений

# НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 5-9 классы, II вариант

| Предметные<br>Области                                    | Учебные<br>предметы                      | Количество часов в неделю |               |               |              |                             |                                    |                              | Итого по<br>классу<br>учтено* |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                                          |                                          | 5 к/к                     | 6к/к<br>(5,6) | 7к/к<br>(6,7) | 9к           | 9к <sup>10</sup><br>(10,11) | 9к/к<br>(8,9)                      | 9к <sup>12</sup><br>(7/8/12) |                               |
| Язык и<br>речевая<br>практика                            | Речь и<br>альтернативная<br>коммуникация | 4*                        | 4*            | 4*            | 4**          | 4**                         | 4*                                 | 4**                          | 28                            |
| Математика                                               | Математические<br>представления          | 3*                        | 3*            | 3*            | 3*           | 3*                          | 3*                                 | 3**                          | 21                            |
| Окружающий<br>мир                                        | Окружающий<br>природный мир              | 3*                        | 3*            | 3*            | 2            | 2                           | 2                                  | 2 <sup>0</sup> /-            | 15+2                          |
|                                                          | Человек                                  | 3*                        | 2*            | 2*            |              |                             |                                    | 1 <sup>0</sup> /-            | 7+1                           |
|                                                          | Домоводство                              | 4*                        | 5             | 5             | 6*           | 6*                          | 6*                                 | 6                            | 38                            |
|                                                          | Окружающий<br>социальный мир             | 3*                        | 3*            | 3*            | 4*           | 4*                          | 4*                                 | 4                            | 25                            |
| Искусство                                                | Музыка и<br>движение                     | 3                         | 2             | 2             | 2            | 2                           | 2                                  | 2*                           | 15                            |
|                                                          | Изо. деятельность                        | 3                         | 3             | 3             | 2            |                             | 2**                                | 2 <sup>0</sup> /-            | 13+2                          |
| Физическая<br>культура                                   | Адаптивная<br>физкультура                | 3                         | 2             | 2             | 2            | 2                           | 2                                  | 2                            | 15                            |
| Технология                                               | Труд (технология)                        | -                         | 3             |               | 5            |                             | 5 / 4 <sup>0</sup> /7 <sup>0</sup> |                              | 15(-13н/у)                    |
|                                                          | Подгруппы (доп.)                         |                           | +3            |               | +5           |                             | +7                                 |                              | +15                           |
| <b>Коррекционно-развив. занятия</b>                      |                                          | -                         | -             | -             | -            | 2                           | -                                  | -/2 <sup>0</sup>             | 4                             |
| <b>ИТОГО (без*)</b>                                      |                                          | 23                        | 24<br>(3н/у)  | 24            | 24<br>(4н/у) | 25                          | 24<br>(4н/у)                       | 25                           | 169 (+15)<br>(-13н/у)         |
| <b>Часть, формируемая<br/>участниками образов.отнош.</b> |                                          | 6                         | 6             | 6             | 6            | 5                           | 6                                  | 5                            | 40                            |
| <b>Максим.допустимая нагрузка</b>                        |                                          | 29                        | 30<br>(3н/у)  | 30            | 30<br>(4н/у) | 30                          | 30<br>(4н/у)                       | 30                           | 209(-13н/у)<br>(+15)          |
| <b>( Внеурочная деятельность)</b>                        |                                          |                           |               |               |              |                             |                                    |                              |                               |
| Коррекц.курсы                                            | Сенсорное<br>развитие                    | РПСР                      | 1             | 1             | 1            | 1                           | 1                                  | 1                            | 7                             |
|                                                          |                                          | СПК                       | 1             | 1             | 1            | 1                           | 1                                  | 1                            | 7                             |
|                                                          | Двигательное<br>развитие                 | Ритмика                   | 1             | 1             | 1            | 1                           | 1                                  | 1                            | 7                             |
|                                                          |                                          | ЛФК                       | 1             | 1             | 1            | 1                           | 1                                  | 1                            | 7                             |
|                                                          | Альтернатив.коммуникация                 |                           | 2             | 2             | 2            | 2                           | 2                                  | 2                            | 14                            |
|                                                          | Предметно-практ. действия                |                           | 2             | 2             | 2            | 2                           | 2                                  | 2                            | 14                            |
| <b>ИТОГО</b>                                             |                                          |                           | 8             | 8             | 8            | 8                           | 8                                  | 8                            | 56                            |
| Другие<br>направления<br>ВД                              | <b>РАЗГОВОРЫ О<br/>ВАЖНОМ</b>            |                           | 1             | 1             | 1            | 1                           | 1                                  | 1                            | 7                             |
|                                                          | Мой город                                |                           | 1             | 1             | 1            | 1                           | 1                                  | 1                            | 7                             |
| <b>ИТОГО</b>                                             |                                          |                           | 2             | 2             | 2            | 2                           | 2                                  | 2                            | 14                            |
| <b>ИТОГО внеурочная деятелън.</b>                        |                                          |                           | 10            | 10            | 10           | 10                          | 10                                 | 10                           | 70                            |
| Всего к финансированию                                   |                                          |                           | 39            | 4<br>(3н/у)   | 40           | 40<br>(4н/у)                | 40<br>(4н/у)                       | 40                           | 279(+15-13)                   |
|                                                          |                                          |                           |               |               |              |                             |                                    |                              | <b>281</b>                    |

\*По 1 ч; \*\* По 2 ч - добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений

н/у-часы не учитываются при финансировании, т.к. формируются группы из разных классов

В рамках класса/комплекта уроки, отмеченные «<sup>0</sup>» проводятся в расписании совместных часов